

# STRENGTHENING OF UMP CORE VALUES IN ENGINEER HUFFAZ PROGRAMS AND THE CHALLENGES OF THE 4<sup>th</sup> INDUSTRIAL REVOLUTION: AN ANALYSIS IN THE UNIVERSITY MALAYSIA PAHANG

Rashidi Abbas <sup>1</sup>  
Syafriemen <sup>2</sup>  
Nova Erlina <sup>3</sup>

**Abstract:** *This study examines the engineer huffaz programs and the challenges in facing the current 4<sup>th</sup> industrial revolution (IR 4.0). Respondents of the research are consisting of 15 students from the faculty of mechanical, electrical and manufacturing engineering at Pekan campus which are selected in the tahfiz program conducted by the Center for Modern Languages and Human Sciences with the Islamic Centre and Human Development (PIMPIN). The methodology used is this research was document analysis and program observation in line with UMP core values. This study demonstrated that the first core value agreed by the UMP's top management is the strong relationship with the Creator, in the context of this engineer huffaz activities program, revelation knowledge has been integrated with engineering knowledge to uplift the spiritual aspects. The values of the Quran are incorporated together with the value of science and technology for the teachings in the tahfiz programs. The core values which are nurtured in the huffaz program are in tandem with the industrial revolution 4.0 needs. This core value creates a steadfast student in upholding shared principles and resolute in facing challenges.*

**Keywords:** *Engineer Huffaz, Core Values and Industrial Revolution*

2018 JHLCB

---

<sup>1</sup> Pensyarah, Pusat Bahasa Moden dan Sains Kemanusiaan. Tel: +60196562783 E-mail: rashidi@ump.edu.my

<sup>2</sup>.Pensyarah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Indonesia. syafrimen@radenintan.ac.id

<sup>3</sup>. Pensyarah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Intan Lampung, Indonesia.

**Abstrak :** *Kajian ini bertujuan untuk mengkaji program engineer huffaz dan cabaran dalam menghadapi revolusi industri 4.0 pada masa kini. Responden kajian terdiri dari 15 orang pelajar yang terpilih dalam program tahfiz yang dikendalikan bersama oleh Pusat Bahasa Moden dan Sains Kemanusiaan dengan PIMPIN UMP. Responden kajian terdiri dari pelajar di fakulti kejuruteraan meknikal, kejuruteraan elektrik dan kejuruteraan pembuatan kampus Pekan. Metodologi yang digunakan adalah analisis dokumen dan observasi program yang dikendalikan selari dengan nilai teras UMP. Nilai teras pertama yang dipersetujui oleh pihak pengurusan tertinggi UMP ialah hubungan yang kuat dengan Pencipta, dalam konteks program engineer huffaz ini, ilmu wahyu telah diintegrasikan dengan ilmu kejuruteraan. Nilai teras al-Quran digali bersama dengan nilai sains dan teknologi bagi kesenimbangan pengajaran tahfiz. Nilai teras yang dipupuk dalam program huffaz merupakan pemangkin cabaran kepada revolusi industri 4.0. Nilai teras ini dapat melahirkan pelajar yang teguh dalam mempertahankan prinsip diri dan nilai kemanusiaan sejagat.*

**Keywords:** *Engineer Huffaz, Nilai Teras dan Revolusi Industri 4.0*

2018 JHLCB

## 1.0 PENGENALAN

Falsafah Pendidikan Kebangsaan menyatakan “Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri, serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara. Selaras dengan Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015-2025 dengan fokus Lonjakan Pertama (PPPM) (PT) 2015-2025 adalah untuk melahirkan pelajar yang holistik, berminda keusahawanan dan seimbang. Sehubungan dengan itu, atribut pelajar dan graduan akan berdasarkan kepada aspirasi pelajar yang dinyatakan di dalam PPPM (PT) 2015-2025 mempunyai imbalan di antara akhlak (etika dan moral) dan ilmu (pengetahuan dan kemahiran). PPPM ini selari dengan Pelan Strategik Universiti Malaysia Pahang 2016-2020 iaitu Lonjakan Satu-iaitu Keunggulan Akademik dan Lonjakan Lima-iaitu Keunggulan Jenama. Justeru itu, Program Engineer Huffaz ini diadakan berlandaskan kepada nilai teras Universiti Malaysia Pahang yang pertama iaitu hubungan yang kuat dengan Yang Maha Pencipta dengan matlamat memberikan pendidikan seimbang dunia dan ukhrawi kepada mahasiswa/mahasiswi UMP. Matlamat utama pelaksanaan program ini adalah untuk melahirkan golongan profesional, teknokrat dan usahawan hafiz dan memiliki pelbagai kemahiran ilmu selaras dengan Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Program perintis engineer huffaz ini telah dilaksanakan pada semester 11 ambilan Feb 2017/2018. Pengambilan projek perintis ini hanya di kampus Pekan sahaja seramai 15 orang pelajar. Pelajar yang mengikuti program ini terdiri dari pelbagai fakulti seperti fakulti kejuruteraan Mekanikal, fakulti kerujuteraan elektrik dan fakulti kejuruteraan pembuatan.

Perkembangan pendidikan tahfiz pada masa sekarang tidak terhad penawarannya hanya di peringkat IPT sahaja tetapi program ini telah menyeluruh penawarannya sehingga ke peringkat pra tadika lagi. Justeru itu, Kerajaan melalui Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) sedang merangka Dasar Pendidikan Tahfiz Negara (DPTN) bagi memperkasakan institusi pendidikan tahfiz al-Quran di negara ini. Memandangkan kepada minat dan perubahan minda masyarakat terhadap pendidikan tahfiz sangat tinggi ketika ini dalam sistem pendidikan di Malaysia, maka permintaan ibubapa untuk menghantar anak-anak ke sekolah yang menawarkan kelas tahfiz telah melebihi dari tawaran dan kesanggupan dari pihak yang menyediakannya. Perkembangan terkini menunjukkan bahawa sekolah aliran menghafal al-Quran atau tahfiz al-Quran mula mendapat perhatian masyarakat di Malaysia. Maahad tahfiz tumbuh bagaikan cendawan selepas hujan. Apa yang menarik ialah setiap Maahad tahfiz menawarkan pendekatan dan rekabentuk kurikulum yang pelbagai dan tersendiri. Ada institusi yang menawarkan program hafazan al-Quran di peringkat Ijazah, diploma (selepas SPM), sekolah menengah, sekolah rendah, peringkat pra sekolah dan juga pusat jagaan kanak-kanak. Tidak kurang juga penawaran kepada golongan dewasa yang dijalankan secara separuh masa. Matlamat penubuhan dan kaedah pelaksanaan setiap institusi berbeza-beza antara satu-sama lain. Sebahagian daripadanya memberi penumpuan sepenuhnya kepada aspek hafazan al-Quran semata-mata. Manakala sebahagiannya yang lain memberi perimbangan kepada beberapa komponen lain dengan kadar yang berbeza-beza selain daripada hafazan al-Quran seperti pengajian akademik (yang ditawarkan oleh sekolah aliran perdana), pengajian kitab kuning (turath) dalam bahasa Arab di pondok-pondok, aliran sains, kemahiran-kemahiran tertentu (seperti vokasional) dan lain-lain.

Kepelbagaian ini boleh diandaikan mempunyai justifikasi, matlamat dan halatuju yang tersendiri. Pertama, pihak ibubapa tentunya mempunyai matlamat dan justifikasi yang tersendiri mengenai pemilihan tempat dan jenis maahad tahfiz tersebut. Malah ada di kalangan ibubapa menghantar anak mereka untuk menghafal seterusnya menyambung pembelajaran untuk pengajian kitab. Demikian juga pihak individu atau organisasi yang menubuhkan institusi tahfiz al-Quran tersebut tentunya mempunyai matlamat dan objektif yang tersendiri. Perkara yang sama juga berlaku di peringkat kerajaan negeri atau kerajaan pusat yang turut menawarkan sistem pengajian aliran tahfiz al-Quran. Harapan dan matlamat antara ketiga-tiga pihak tersebut mungkin seiringan antara satu sama lain dan mungkin juga berbeza atau bertentangan antara satu sama lain. Seseengah pihak mungkin mahukan matlamatkan akhir pengajian tersebut ialah untuk melahirkan golongan ulama pewaris nabi seperti imam al-Syafie (tokoh lampau) atau Dr. Yusuf al-Qaradhawi (tokoh kontemporari). Pihak lain mungkin lebih berminat untuk melahirkan sekelompok cendekiawan muslim yang hebat seperti Ibnu Sina atau al-Khawarizmi dan seumpamanya. Pihak yang lain pula mungkin lebih realistik dengan mengharap akan lahirnya sejumlah golongan profesional yang menghafal al-Quran atau sebahagiannya dan berkeperibadian tinggi atau sekadar seorang muslim yang baik dalam erti kata tidak menyusahkan masyarakat meskipun tidak memberi sumbangan yang bermakna kepadanya. Perkembangan dan kepelbagaian ini adalah

sesuatu yang amat menarik untuk dikaji kerana impaknya kepada generasi masa hadapan adalah besar.

Justeru itu, dasar tahfiz negara sangat relevan memandangkan pendidikan tahfiz mula mendapat tempat dalam kalangan masyarakat namun ini perlu dirangka dengan lebih jitu agar kurikulumnya dapat diselaraskan. Dasar pendidikan tahfiz ini perlu bersifat menyeluruh dan tidak hanya tertumpu kepada kecemerlangan dalam bacaan dan hafalan semata-mata. Bagaimanakah keseimbangan dapat dicapai antara hafalan dan kefahaman agama serta kecemerlangan akademik sekiranya objektif tidak dirangka secara holistik?. Objektif ini penting agar masyarakat tidak keliru dan tersalah anggap bahawa menghafal al-Quran ini menjejaskan prestasi akademik dan lebih berat lagi menganggap ini satu bebanan baharu untuk dipikul. Seharusnya, kurikulum tahfiz nasional dirangka sebaiknya agar berbeza dengan aliran tahfiz tradisional dari segi aspek metodologi pelaksanaan, pedagogi dan strategi pembelajaran.

## **2.0 METODOLOGI**

Metodologi kajian yang digunakan dalam kajian ini adalah berbentuk analisis dokumen yang diperolehi dari pihak UMP. Segala dokumen yang berkaitan dengan polisi universiti termasuklah hal yang berkaitan dengan nilai teras perlu dianalisa mengikut keperluan semasa pelajar. Program engineer huffaz adalah satu bentuk program akademik yang baharu diperkenalkan kepada pelajar. Jadi sudah sewajarnya setiap program yang ditawarkan seharusnya selaras dengan nilai teras UMP. Metode observasi terhadap program pengukuhan nilai teras melalui aktiviti kerohanian yang dikendalikan juga menjadi tunjang metodologi dalam kajian ini.

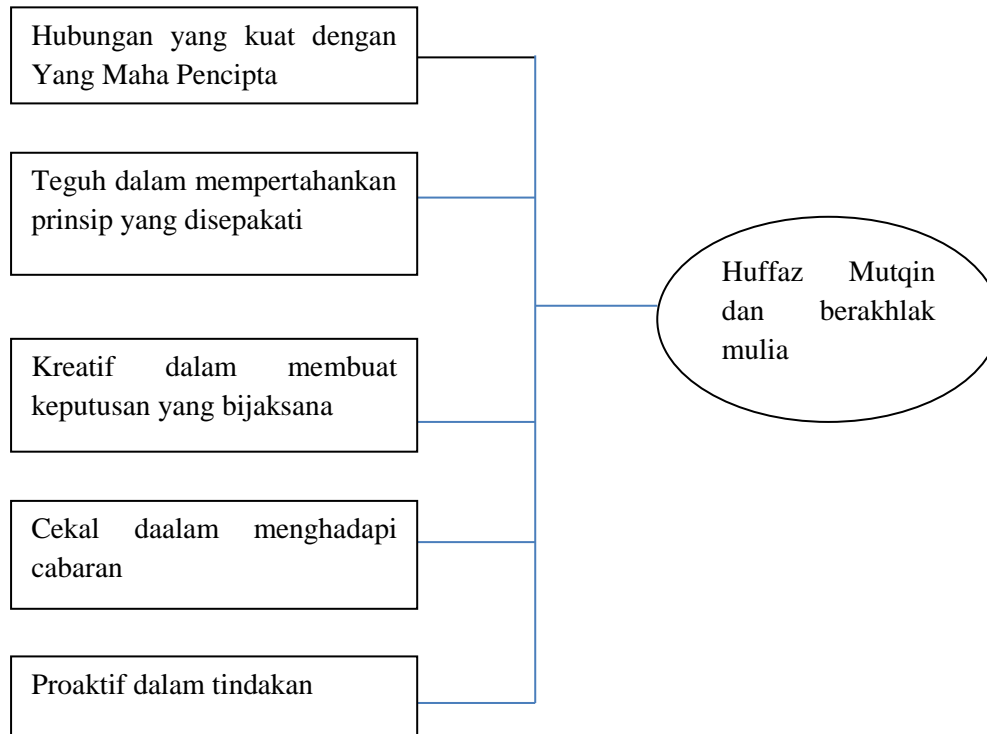
## **3.0 OBJEKTIF KAJIAN**

1. Mengenalpasti nilai teras UMP dengan penyelarasan program kerohanian engineer huffaz
2. Menganalisis program-program kerohanian yang dapat membina jatidiri pelajar engineer huffaz
3. Menganalisis cabaran revolusi perindustrian 4.0 terhadap keteguhan nilai individu pelajar

## 4.0 DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

### 4.0.1 Soalan kajian Pertama

Nilai-nilai yang dikenalpasti dalam pengukuhan peribadi pelajar.



### 4.0.2 Soalan kajian Kedua

Program kerohanian yang telah dirangka untuk pengukuhan pelajar engineer huffaz adalah seperti berikut:

1. Program berjemaah: Menjadikan solat berjemaah sebagai agenda utama dalam aktiviti seharian pelajar. Pelajar-pelajar perlu dididik agar menjaga solat secara berjemaah walau dimana mereka berada untuk keteguhan dan jati diri.
2. Program Qiam: Menjadikan solat malam sebagai rutin untuk diamalkan kerana solat malam ini tidak dapat dipisahkan dengan al-Quran atau menghafaz al-Quran.
3. Program Tafaqah: Kelas-kelas tafaqah fiddin yang dilaksanakan di masjid mesti diikuti untuk kefahaman yang mendalam terhadap Islam dan al-Quran.
4. Program bermunajat: Menjadikan doa sebagai senjata ampuh kepada menghafaz al-Quran. Doa mesti sentiasa dimunajatkan agar dapat terhindar dari segala perkara yang tidak diinginkan serta dipermudahkan dalam segala urusan.
5. Program Imam Masjid: Pelajar program huffaz dikehendaki menjadi imam bagi solat fardu bagi pengukuhan hafazan yang telah dihafal.

6. Program satu hari satu halaman: Menjadikan satu setiap hari mesti menghafal satu halaman al-Quran untuk menjadi huffaz yang mutqin.

#### 4.0.3 Soalan Kajian Ketiga

Cabaran Revolusi Industri 4.0 kepada pelajar-pelajar.

1. Pergantungan kepada teknologi sehingga mengabaikan aspek-aspek kemanusiaan akan menjadikan pelajar terleka dengan percaturan ini.
2. Andaian bahawa semua teknologi dapat menyelesaikan segala masalah terutamanya dari aspek pembelajaran al-Quran tanpa perlu dihafal.
3. Pembelajaran secara maya dapat menjadikan pelajar belajar secara sendiri sehingga mengabaikan aspek guru untuk pengisian ilmu.

## PERBINCANGAN

### Nilai Teras UMP Dan Cabaran Revolusi Industri 4.0

Revolusi Perindustrian Keempat (Industri 4.0) yang melibatkan teknologi automasi memberi cabaran baharu kepada semua sektor di negara ini yang memerlukan mereka melakukan perubahan seiring dengan transformasi digital itu untuk kekal berdaya saing dan berdaya maju. Revolusi ini menandakan kemunculan sistem fizikal siber melibatkan keupayaan baharu sepenuhnya bagi manusia, mesin dan kaedah baharu dalam aspek teknologi yang akan membantu kerja-kerja manusia. Maksud pembaharuan di sini ialah bagaimana kaedah kehidupan yang diperbaharui menggunakan teknologi, bukan memperbaharui teras agama yang bersifat qat'ie yang tidak boleh diubah. Dengan kata lain, teknologi automasi itu dilihat sebagai keupayaan teknologi yang tidak perlu melibatkan manusia secara langsung. Industri 4.0 juga dapat mengatasi masalah kebergantungan terhadap sumber tenaga yang secara signifikan sertain akan mengubah masa depan dunia pekerjaan.

Kerajaan Malaysia telah merangka elemen cabaran Industri 4.0 dalam Pelan Pembangunan Pendidikan (Pendidikan Tinggi) 2015-2025. Selain menyifatkan inisiatif yang telah dilaksanakan oleh kerajaan Malaysia sebagai satu langkah ke hadapan serta menyifatkan pelan pembangunan pendidikan tinggi yang merangkumi 10 lonjakan itu sebagai rangka kerja naratif sangat baik bukan sahaja untuk masa depan tetapi untuk hari ini.

UMP telah membuat inisiatif dan telah mewujudkan langkah paling inovatif untuk menentukan bagaimana pelajar akan menjadi pemain signifikan dalam ekonomi global pada masa hadapan. Justeru itu, apa pun bidang ilmu dan pendidikan mesti dijadikan sebagai teras dalam usaha mempersiapkan pelajar dan graduan menangani cabaran baharu revolusi itu. Justeru itu, UMP telah memperkasakan aspek kemanusiaan untuk menghadapi cabaran revolusi industri 4.0. dengan bertemakan nilai teras yang telah dibina dan dipersetujui bersama oleh pihak pengurusan tertinggi.

Hasrat dan aspirasi kerajaan adalah untuk melahirkan generasi ulul albab berkemahiran tinggi antara teknikal/sains dan tahfiz al-Quran. Gabungan ini akan mampu melahirkan generasi ulul albab yang memberi manfaat kepada negara, bangsa dan agama. Jika di tinjau dari aspek perkembangan bidang tahfiz di Malaysia, kita dapati bahawa kurikulum ulul albab telah dilaksanakan di 15 buah sekolah di seluruh Malaysia, sementara kurikulum bersepadu tahfiz telah dilaksanakan di 31 buah sekolah SMKA. Sementara di bawah kerajaan negeri yang menawarkan kurikulum tahfiz sebanyak 21 buah sekolah. Dengan perkembangan ini, telah menjadi kayu ukur bahawa keseriusan kerajaan untuk menyantuni golongan remaja menjadi golongan yang baik dan berakhlak mulia. Justeru itu, walaupun dengan kehadiran revolusi industri 4.0 ketika ini, kita sebagai seorang Muslim sudah tentu perlu mengukuhkan aspek kerohanian untuk ketahanan diri apabila berdepan dengan cabaran industri dalam konteks semasa. Kewujudan program engineer huffaz ini sebagai satu wadah untuk pengukuhan dengan yang Maha Esa. Kita sedia maklum bahawa apabila seseorang selalu berdamping dengan al-Quran akan menjadikan peribadi penghafal atau pembacanya menjadi peribadi yang baik dan cemerlang. Seterusnya penghafal al-Quran akan sentiasa berpegang teguh kepada prinsip berdasarkan kepada penafsiran al-Quran yang sah. Justeru itu, pihak UMP mengharapkan dengan program engineer huffaz ini bukan semata-mata dizahirkan dalam bentuk hafazan di mulut semata-mata tetapi juga mereka perlu memahami isi kandungan al-Quran seterusnya mempertahankan prinsip yang terkandung di dalamnya serta diamalkan di dalam kehidupan seharian. Walaupun kita mengakui bahawa perkembangan industri 4.0 dapat membawa satu dimensi baharu kepada masyarakat, tetapi kita jangan terpedaya dengan hujah-hujah yang kadang kala boleh merosakkan akhlak dan akidah seorang Muslim. Apabila tiada ketahanan diri dari aspek kemanusiaan untuk menangani revolusi industri 4.0 ini, maka sesuatu yang tidak diingini akan berlaku kepada masyarakat. Pembinaan manusia merupakan aset dan pemacu kepada organisasi seperti UMP untuk cemerlang atau sebaliknya. Seterusnya pihak UMP telah mengambil inisiatif untuk menghadapi cabaran industri 4.0 terhadap pelajar-pelajar UMP secara khususnya dengan penerapan dan penghayatan nilai teras.

## **5.0 KESIMPULAN**

Melahirkan para huffaz adalah fardhu kifayah. Pelaksanaan tuntutan ini sewajarnya dikepalai oleh pihak kerajaan secara terancang dan sistematik. Pihak kerajaan seharusnya mempunyai dasar, falsafah dan halatuju yang jelas tentang pendidikan termasuklah institusi tahfiz. Masyarakat memerlukan dua jenis tahfiz. Pertama, institusi yang bersifat eksklusif, selektif dan pengkhususan untuk melahirkan para ulama huffaz dan profesional huffaz yang bersepadu, menghayati agama, berkeupayaan untuk menyelesaikan masalah masyarakat dan memimpin negara berdasarkan acuan Islam. Masyarakat juga memerlukan institusi tahfiz yang bersifat inklusif, terbuka dan bercirikan pembinaan watak serta keperibadian mulia untuk memberi peluang kepada semua pelajar yang berminat termasuklah mereka mempunyai permasalahan akhlak. Kerajaan perlu menyokong, membantu dan menyelaras kedua-dua kategori ini agar mencapai tercapai matlamatnya untuk melahirkan insan yang seimbang yang diimpikan oleh semua orang.

Walau bagaimanapun, semua maahad tahfiz di Malaysia disaran untuk menyemak kembali saranan Persidangan Pendidikan Islam Sedunia Kali Pertama di Mekah (1977) di mana seluruh negara Islam digesa agar melaksanakan konsep pendidikan bersepadu untuk menghapuskan sistem pendidikan umat Islam yang masih bersifat dualisme dan sekularisme. Umat Islam perlu keluar dari sistem pendidikan yang meneruskan dikotomi antara ilmu agama/naqli dan ilmu sains moden/aqli. Justeru, kefahaman mengenai konsep hierarki ilmu sangat penting untuk meletakkan sistem pendidikan pada landasan yang tepat. Tidak semua pelajar perlu menjadi hafiz tetapi kita memerlukan sejumlah para huffaz yang dianggap mencukupi dalam sesebuah kawasan atau tempat yang berperanan sebagai sebagai tempat rujukan untuk menjaga keaslian al-Quran. Walau bagaimanapun Islam menuntut semua umatnya menjadi insan salih yang seimbang, sepadu dan menyeluruh. Justeru itu, konsep pendidikan bersepadu adalah sesuatu yang sangat asas dan diperlukan di semua peringkat pengajian termasuklah di maahad tahfiz. Hasil sebenar dan terakhir dari agenda pendidikan bersepadu ialah pada orangnya. Orang yang dimaksudkan itu seharusnya individu yang berilmu, mempunyai pandangan hidup yang jelas terhadap Islam, komited beramal dengannya secara konsisten dan meletakkan Islam sebagai matlamat dan wadah perjuangan dalam kehidupannya.

## 6.0 RUJUKAN

- Ahmad Khalid Allam Dr, Ir (2007). *Al-Quran Dalam Keseimbangan Alam dan Kehidupan*. Jakarta: Gema Insani.
- Amru Khalid (2007), *Menjadi Insan Berkredibiliti*. Jasmin Enterprise: Kuala Lumpur.
- Abdurrahman Lubis (2011). *Tips Menghafal Al-Quran Bagi Profesional*. Selangor: Pustaka Al-Ehsan.
- Ahmad Asri Lubis Abu Samah (2010). *Etika Belajar & Mengajar Al-Quran*. Kuala Lumpur: Yamani Angle.
- Ahmad khalid Allam Dr Ir. (2007). *Al-Quran Dalam Keseimbangan Alam Dan Kehidupan*. Jakarta:Gema Insani.
- Amjad Qasim (2014). *Menghafal Al-Quran Dalam Sebulan*. Kuala Lumpur: Synergy Media.
- Asmawati Desa, Zulaiha Ali Othman, Rosmila Sidek (ed) (2009). *Menjana Modal Insan Cemerlang*. Kelantan: Kolej Teknologi Darul Naim.
- Azhar Hj Wahid & Zawawi Jahya (2009). *Pendidikan Pembangunan Modal Insan*. Tanjong Malim: UPSI.
- Clinton Bennett (2013). *Interpreting The Quran*. London: Continuum International Publishing Group.
- Carl W. Ernst (2012). *How To Read The Quran*.UK: Edinburgh University Press.
- Fadal hassan Abbas (2010). *Wacana Al-Quran*. Selangor: PTS Islamika Sdn Bhd.
- Farid Esack (2006). *Menghidupkan Al-Quran Dalam Wacana & Prilaku*. Jakarta: Inisiasi Press.
- Fuad Abdul Aziz Asy-Syalhub (2013). *Adab Dalam Islam*. Selangor: Al-Hidayah Publication.



- Ghazali Darusalam (2003). *Dinamika Ilmu Akhlak Islamiah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Ibrahim Abdul Mun'im Asy-Syarbini (2011). *Cara Mudah Menghafal Al-Quran*. (terj). Muhammad Akhyar Lc & Ahmad Fadhil Shahrir. Kuala Lumpur: Pustaka Al-Shafa.
- Tajulripin Sulaiman (2008). *Memperkasakan Pendidikan Negaara & Isu Cabaran*. (ed). Wan Zah Wan Ali. Serdang:UPM
- Mohd Sabri Mohammed (2007), *Fahami Al-Quran Menurut Kaedah Para Ulama*. Karya Bestari Sdn.Bhd: Selangor.
- Mahmood Zuhdi Abdul Majid (2011). *Peribadi Muslim*. Selangor: Yamani Angle Sdn Bhd.
- Md Ferdouse Khan (2007). *What is Al-Quran*. Malaysia: A.S. Noordeen.
- Muhammad Zul Helmi (2011). *Keajaiban Ayat Al-Kursi*. Kuala Lumpur: Mulia Terang Sdn Bhd.
- Muhammad Abdel Haleem (2006). *Understanding The Quran Themes and Style*.New York: I.B Tauris & co Ltd.
- Mohd Yusuf Ahmad, PhD (2013). *Pendidikan Al-Quran Kunci Menjiwai Kalam Tuhan*.Selangor: PTS Darul Furqan Sdn Bhd.
- Nawawi, Imam (2005). *Tata-Tertib Pengajian Al-Quran* (terj) Syed Ahmad Semat. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Noraïen Mansor (2015). *IQRA' Satu Perjalanan*. Terengganu: Penerbit UMT
- Nizam Abd Latib (2014). *Beramal Dengan Ayat-Ayat Al-Quran*. Selangor: A TO Z Media.
- Rashidi bin Abbas (2010). *Teras Pembangunan Modal Insan dan Komunikasi*. Pahang: Universiti Malaysia Pahang.
- Rashidi Abbas. (2014). *Asas Pembangunan Soft Skills Pelajar Muslim: Idaman Majikan*. Pahang: Universiti Malaysia Pahang
- RDU 1403166 . *Pembangunan Teknik Intervensi Untuk Meningkatkan Kemahiran Hafazan al-Quran* .
- Rashidi Abbas, Jamal Rizal Razali, Muhammad Nubli Abd Wahab (2016). *Anjakan Minda Huffaz Belia Malaysia*. Kuantan: Universiti Malaysia Pahang
- Rashidi Abbas (2016). *Hebatnya Kuasa Hafazan*. Kuantan: Universiti Malaysia Pahang (Manual)
- Yusuf Al-Qaradhawi Dr Prof,(2000). *Bagaimana Berinteraksi Dengan Al-Quran*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Zulkifli Mohamad Al-Bakri,PhD (2013). *Hebatnya Kuasa Hafazan*. Selangor: PTS Islamia Sdn.Bhd.
- Zulkifli Mohamad Al-Bakri, PhD (2011). *Tafsir Ayat Ahkam*. Selangor: PTS Darul Furqon Sdn Bhd.